**Тема «Стародавній Єгипет»**

**Очікувані результати.**

Після цього уроку учні зможуть:

- визначати основні поняття з теми;

- орієнтуватися в хронології Стародавнього Єгипту;

- характеризувати політику фараонів;

- характеризувати культурний розвиток та релігію стародавніх Єгиптян.

**Тип уроку**: урок систематизації та узагальнення знань.

**Форма уроку:** урок змагання

**Хід уроку.**

**І. Організаційний момент.**

**ІІ. Актуалізація.** Визначається самими учнями.(метод евристична бесіда)

**ІІІ. Мотивація**. Протягом вивчення теми учні за знання отримували пірамідки.

Сьогодні є шанс отримати ще більше пірамідок та стати володарем титулу «Єгиптолог року».

Клас ділиться на три групи. Бали – пірамідки зараховуються всім учасникам групи та сумуються з попередніми.

**ІV. Гра «Битва єгиптологів»**

**План гри.**

1. **Слабка ланка.**
2. **Історична математика.**
3. **Магічне коло.**
4. **Історичні побрехеньки.**
5. **Знайди зайве.**
6. **Сенкан.**
7. **Слабка ланка.**

Команди по черзі відповідають на запитання. За правильну відповідь – 1 бал. Та команда. Яка виграє буде починати наступний конкурс першою.

Запитання.

1. Чому стародавні єгиптяни називали свою землю чорною? (Через темний колір мулу)

2. Де знаходяться витоки Нілу? (У Центральній Африці)

3. Чому стародавні єгиптяни не знали, звідки тече Ніл? (Вони не змогли дістатися до витоків Нілу, оскільки їх лякали болота та дикі тварини.)

4. Яку користь приносила єгиптянам кішка? (Ловила мишей, які нищили урожай.)

5. Де, за уявленнями єгиптян, жили боги? (На небі)

6. Як називали єгиптяни свою країну? (Кемет)

7. Пристрій для підйому води. (Шадуф)

8. Вітер, що дме з пустелі. (Хамсин)

9. Як називається велика трав’яниста рослина, листя якої використовували в Єгипті для письма? (Папірус)

10. Природна перешкода в течії Нілу. (Поріг)

11. Ділянка серед пустелі, вкрита рослинністю. (Оазис)

12. Частки напівзогнилих рослин і гірських порід, що залишаються на берегах Нілу після розливу. (Мул)

13. Священна квітка єгиптян. (Лотос)

14. «Батько жаху». (Сфінкс)

15. Чому західний берег Нілу єгиптяни називали «Країною мертвих»?

16. Що означає слово «фараон»? («Великий будинок»)

17. Хто будував піраміди — раби, селяни, воїни, жерці чи військовополонені? (Селяни)

18.  Як в Єгипті ховали бідняків? (Загорнувши у тканину, заривали в пісок.)

19. Чому в Єгипті срібло коштувало дорожче за золото? (Родовищ срібла в Єгипті не було.)

20. Чому стародавні єгиптяни не стали відомими мореплавцями? (Плавати за моря у них не було потреби: вони торгували переважно по суходолу з Дворіччям.)

21. Письменний єгиптянин, що перебуває на службі фараона. (Писар)

22. Чи платили раби податки? (Ні, їх вважали «живими убитими».)

23. Влада, яка спирається на застосування сили. (Держава)

24. Правитель Давнього Єгипту, на честь якого була побудована найбільша піраміда. (Хеопс)

25. Єгипетський фараон, відомий своїми загарбницькими походами. (Тутмос III)

26.  Чи була в історії Стародавнього Єгипту жінка-фараон? (Так, Хатшепсут)

27. Які відкриття зробили єгиптяни в астрономії? (Розділили рік на365 днів, згрупували зірки в сузір’я.)

28. Основні заняття стародавніх єгиптян. (Землеробство, скотарство)

29. Чому єгиптяни ділили свій рік на три сезони? (Розлив, сходи, посуха)

30. Француз, що розгадав таємницю ієрогліфів. (Шампольон).

**Підводимо підсумки**

1. **Історична математика.**

**Вартість запитання 3 бали:**

1 бал – названі правильно дати,

1 бал – пояснено математичну дію,

1 бал – правильний підрахунок.

**Завдання.**

***Скільки років минуло з об'єднання Єгипту царем Скорпіоном?***

***Скільки років минуло з об'єднання Єгипту фараоном Міною?***

**Підводимо підсумки**

**3. Магічне коло.**

Учням пропонується перелік понять. Команди по черзі обирають поняття та дають визначення. Члени команд мають право на 1 відповідь. Але можуть допомагати решті команди – принцип взаємного навчання. Тільки тоді коло стане магічним і дозволить перейти на наступний етап.

**Вартість відповіді 1 бал.**

**Поняття.**

***Фраон, шадуф, хамсин, сфінкс, піраміда, дельта Нілу, іригація, ієрогліф, оазис, розетський камінь, пантеон, мумія, канал, податок, чиновники.***

**Підводимо підсумки.**

1. **Історичні побрихеньки.**

Кожна команда отримує картуш де закодоване слово-характеристика певного правителя Єгипту. Завдання.

1. Розкодуйте картуш.
2. Визначте правителя.
3. Отримайте у гінця лист з минулого та знайдіть в ньому помилки.
4. Виправте помилки.

**Вартість питання – 5 балів (розшифрували, знайшли, все виправили).**

І команда.

Слово-характеристика – «красуня».

Правитель – цариця Хатшепсут.

Побрихенька: «***Могутньою правителькою XV ст. була цариця Хатшепсут. ЇЇ ім’я в перекладі означає «красуня, що прийшла». Вона царювала 22 роки і, як годиться фараонам, носила накладну борідку. Період ЇЇ правління ознаменувався героїчними військовими походами та завоюванням країни Пунт. Хатшепсут налагодила торгівельні зв’язки з Індією звідки їй постачали різноманітні прянощі***.»

ІІ команда

Слово-характеристика – «війна».

Правитель – фараон Рамзес ІІ.

Побрихенька: ***«Цей невеличкий на зріст фараон прожив 70 років та правив країною впродовж 45 років. Впродовж всього правління Рамзес воював з сусіднім племенем гіксосів. Вирішальна битва відбулась біля річки Кадеш. Єгиптяни здобули блискучу перемогу та підписали перший в історії людства мирний договір. За правління Рамзеса відбувся ісход євреїв, яких очолював Аврарам.»***

ІІІ команда

Слово-характеристика – «реформа».

Правитель – фараон Аменхотеп..

Побрихенька: ***«У середині ХХ ст.. до н.е. єгипетський фараон Аменхотеп ІV провів релігійну реформу. Він відмовився шанувати старих Єгипетських богів і проголосив єдиним богом Єгипту – Анубіса, повелителя підземного царства. Фараон змінив своє ім’я на «Ехнатон», що означає «Володар сонця». Релігійна реформа була радісно сприйнята єгиптянами і була продовжена нащадками Ехнатона».***

**Підводимо підсумки.**

1. **Знайди зайве.**

Команди по черзі аналізують слайди. Потрібно знайти зайве зображення та пояснити вибір

**Вартість питання - 2 бали (1- знайшли зайве, 1 - аргументували).**

**Відповіді**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ слайда** | **Зайве** | **Пояснення** |
| **11** | Рицар | Не жив у Єгипті |
| **12** | Бик | Не був священною твариною у Єгиптян |
| **13** | Катапульта | Єгиптяни не використовували |
| **14** | Зевс | Грецький бог |
| **15** | Колізей | Знаходиться не в Єгипті |
| **16** | Картопля | Не росла в Стародавньому Єгипті |
| **17** | Не має нічого зайвого | Символи Верхнього та Нижнього Єгипту |
| **18** | Карнак | Це місто ніколи не було столицею Єгипту |
| **19** | Середнє Царство | Такого періоду не існувало |

**Підводимо підсумки.**

1. **Сенкан.**

Кожна команда отримує зображення. Завданя:

1. Дайте назву зображенню одним словом.
2. Складіть сенкан до даного слова.

**Вартість питання - 4 бали.**

**V. Рефлексія.**

**Виеористовуючи метод «Прес» дайте відповідь на запитання»: «***Чи хотіли б ви жити у Стародавньому Єгипті»*

**Підводимо загальні підсумки. Нагороджуємо переможців.**

**Домашнє завдання: Повторити параграф 10-14. Підготуватись до**

**історичного диктанту. Взяти олівці.**